

# GUÍA ALTAS CAPACIDADES

Para Padres y Profesores

FUNDACIÓN **eMS**  
EL MUNDO DEL SUPERDOTADO

## INTRODUCCIÓN

*Esta guía forma parte de la labor de divulgación que realiza la Fundación El Mundo del Superdotado desde el año 2011 para facilitar la identificación de los niños con superdotación y altas capacidades intelectuales, con el fin de que padres y profesores puedan ofrecerle la educación y la atención emocional que necesitan.*

*En la elaboración de la misma hemos contado con la experiencia de más de 3000 casos de niños, jóvenes y adultos con el equipo de El Mundo del Superdotado, así como con la experiencia de haber formado a cientos de profesores y profesionales en nuestra organización.*

*En esta guía hemos recogido una visión reducida de nuestros cursos de Superdotación y Altas Capacidades, con los siguientes contenidos:*

- *Cómo identificar a un niño/a con altas capacidades intelectuales*
- *Medidas educativas*
- *Acoso escolar: La maldición de la inteligencia*
- *Fracaso escolar: La “otra” maldición de la inteligencia*
- *Problemas de conducta*
- *Los falsos diagnósticos demasiado frecuentes*
- *Niñas y mujeres con altas capacidades*
- *Necesidades emocionales específicas*

*«Los superdotados son el fruto más hermoso del árbol de la humanidad, pero a la vez son los que corren más grande peligro pues cuelgan de sus ramas más frágiles y con frecuencia se rompen» Carl Gustav Jung*

## IDENTIFICACIÓN

*A pesar de que el grupo que forman los niños con altas capacidades intelectuales y superdotación muestra un perfil muy heterogéneo, existen diferentes características que suelen estar presentes.*

### **Los niños superdotados a menudo:**

- *Aprenden a leer muy pronto y tienen gran facilidad con los números*
- *Les gusta estar con niños mayores*
- *Están en su mundo, abstraídos en sus cosas y son bastante despistados*
- *Son muy sensibles*
- *Piensen rápido, aprenden rápido y tienen muy buena memoria*
- *Son muy exigentes con ellos mismos y con los demás*
- *Son hiperactivos mentales, y tienen muchos intereses a la vez*
- *Son niños con baja autoestima, retraídos y/o con problemas de conducta, y con poca resistencia a la frustración*
- *Tienden a cuestionar las normas y la autoridad*
- *Son imaginativos, preguntan mucho y tienen un sentido del humor especial.*

*Ante la duda solicitar una valoración en un centro especializado [El Mundo del Superdotado](#)*



# Medidas educativas

*Estas medidas educativas son complementarias, no exclusivas. Ninguna suele ser suficiente por sí misma.*

## 1. Flexibilización

*La aceleración de curso es la medida más recomendada a nivel internacional, la que menos costes presenta y la que mejores resultados ofrece con los niños de altas capacidades, tanto a nivel educativo como emocional: [Informe Templeton](#)*

## 2. Agrupamiento

*En Aulas Abiertas de Altas Capacidades con actividades organizadas en horario escolar o extraescolar. El agrupamiento es beneficioso para poder compartir aprendizajes con grupos de iguales. Ejemplo PEAC de la Comunidad de Madrid*

## 3. Enriquecimiento

*Dentro del aula, y en tanto se consigue la flexibilización, o incluso después de haberla realizado, es imprescindible enriquecer los contenidos para evitar el aburrimiento y la falta de motivación de los alumnos con AACC.*

## 4. Colegios especiales

*En casos especiales los colegios de alto rendimiento pueden ser una solución óptima para los niños con altas capacidades, cuando por su gran capacidad intelectual o dificultades de integración es necesaria una educación totalmente diferenciada.*

## ACOSO ESCOLAR: La maldición de la inteligencia

*En nuestra consulta, 3 de cada 4 niños o adultos que solicitan una intervención han sido o son víctimas de acoso escolar o laboral. Según diferentes estudios uno de cada dos niños con altas capacidades es objeto de acoso escolar en algún momento de su etapa educativa.*

*Los problemas más graves suelen presentarse durante los últimos cursos de primaria y durante la secundaria. Posteriormente también en el ámbito laboral.*

*Los niños no suelen reconocer en su casa que están siendo objeto de acoso escolar por sus compañeros, salvo que se trate de agresiones físicas que no pueden ocultar.*

### Signos Acoso escolar

*Trastornos del sueño  
Disminución del rendimiento académico  
Falta de seguridad y confianza en sí mismos  
Baja autoestima  
Irritabilidad, enfado.  
Tristeza, bajo estado de ánimo  
Cambios de humor sin razón aparente  
Aislamiento social  
Dificultades para expresar lo que le ocurre  
Señales de agresiones físicas  
Le desaparece el material, la ropa*

*Gran parte de las identificaciones de altas capacidades se derivan de problemas sociales en las aulas y bajo estado de ánimo cuando los padres solicitan el apoyo de un psicólogo especialista. Saber más:*

[Superdotados y acoso escolar](#)

## **FRACASO ESCOLAR:**

### **La otra maldición de la inteligencia**

*¿Por qué no tienen buen rendimiento en las aulas tantos niños con altas capacidades? Según nuestra experiencia las razones más comunes son las siguientes:*

- *No quieren destacar y por ello dejan de estudiar para que sus compañeros les acepten mejor.*
- *Burlas de sus compañeros. Cuando tienen muy buenas notas suelen ser objeto de burlas y ataques (empollón, friki, sabelotodo, etc.)*
- *La falta de estímulo intelectual, con aburrimiento en las clases, disminuye la motivación*
- *Las tareas repetitivas, los deberes para casa que no les aportan nuevos conocimientos.*
- *Durante la primaria aprueban sin esforzarse, durante la secundaria pueden llegar a repetir curso e incluso abandonar los estudios.*

*La solución: una vez identificados necesitan atención educativa específica. Por ello es fundamental la aceleración de curso, para que continúen aprendiendo cosas nuevas y así desarrollen su capacidad de esfuerzo y su motivación.*

[Superdotados y fracaso escolar](#)

## PROBLEMAS DE CONDUCTA

*Otro motivo fundamental para que los niños con altas capacidades asistan a las consultas de los psicólogos especialistas tiene que ver con los problemas de conducta.*

*Cuando son pequeños y se aburren en las clases, los niños con mucha energía y con la hiperactividad mental típica de los niños con altas capacidades necesitan moverse, experimentar cosas nuevas, interrumpen al profesor y su comportamiento en las clases puede ser disruptivo molestando tanto al profesor como a los otros alumnos.*

*Cuando además se sienten rechazados, por compañeros, profesores e incluso por sus propios padres que no saben como cambiar su comportamiento disruptivo, pueden presentar problemas de control de la ira y conducta desafiante*

*Durante la adolescencia los problemas de conducta pueden derivar en conducta antisocial y en trastorno negativista desafiante, con todo lo que esto supone para el colegio y las familias.*

*Entre las consecuencias más habituales está la expulsión del centro escolar, que a veces se repite durante su historial escolar.*

*Cuando les preguntamos a los chicos, ellos nos dicen que nadie les comprende, que no tienen a nadie con quien comentar sus problemas y que se sienten solos, además de tener muy baja autoestima porque siempre han escuchado que son los “malos de la clase”, “los pesados” o “los que no tienen remedio” y que “van a ser un desastre toda su vida”.*

*La comprensión, entender y atender sus necesidades suele ser la mejor solución para que las conductas mejoren, tanto en el aula como en familia, sin olvidar que los niños con altas capacidades también necesitan límites y normas claras en familia y en el aula.*

## **FALSOS DIAGNÓSTICOS**

### **“demasiado frecuentes”**

*A diario vemos a niños que han pasado ya por diferentes especialistas sin que las soluciones propuestas consigan mejorar sus síntomas. Como ejemplos más frecuentes hemos seleccionado los siguientes:*

*Niño con altas capacidades, con comportamiento disruptivo en el aula, que parece que no presta atención, que no quiere o parece que no quiere aprender:*

#### **Falso diagnóstico: TDAH**

*Niño con altas capacidades que ha tenido graves problemas para relacionarse con sus compañeros, a veces desde la propia guardería porque hablaba bien y sus compañeros no le entendían, que se ha sentido siempre diferente, que es tímido y no mira a los ojos:*

#### **Falso diagnóstico: Autismo (Asperger)**

*Niño con altas capacidades, rebelde sin causa, que falta al respeto a profesores y padres, que no obedece y parece irreductible:*

#### **Falso diagnóstico: Trastorno Negativista Desafiante**

*Niño/Niña con altas capacidades con muy baja autoestima, que no soporta su cuerpo y empieza a tener problemas con la conducta alimentaria:*

#### **Diagnóstico incompleto: Anorexia y/o Bulimia**

*Antes de aceptar un diagnóstico o una medicación para un niño que destaca por su inteligencia, incluso con fracaso escolar, debe realizarse una valoración completa. Es muy posible que sus problemas deriven de la falta de adaptación al entorno y cuando se trata con la atención y comprensión adecuada los problemas desaparecen, sin necesidad de medicación.*



## NIÑAS Y MUJERES CON ALTAS CAPACIDADES

*En nuestro centro sistemáticamente se detectan cada año un 30% de niñas con altas capacidades frente a un 70% de niños. Esta situación se ha comprobado repetidamente en la participación en aulas para altas capacidades tanto en nuestro país como en otros países.*

*Sin embargo, todos los estudios realizados hasta la fecha indican que no hay diferencias biológicas en la inteligencia entre hombres y mujeres. Las razones más importantes para esta ausencia de niñas con altas capacidades son:*

*Las niñas **se adaptan mejor al aula**, son menos disruptivas y disimulan mejor sus altas capacidades.*

***Los padres y profesores** suelen asociar los buenos resultados de los chicos a su inteligencia y creer que los buenos resultados de las chicas se deben al esfuerzo.*

***Ser muy inteligente** durante la adolescencia puede ser un grave problema para las chicas cuando lo que más necesitan es ser aceptadas por el grupo.*

*Faltan muchos más **modelos de éxito** en los libros de texto para que las niñas se sientan capaces de llegar a ser eminentes.*

***Estereotipos sociales:** las matemáticas y las ciencias para los chicos, la educación, la salud, el cuidado en general para las chicas.*

*Más información....*

[Niñas con altas capacidades](#)



## NECESIDADES EMOCIONALES ESPECÍFICAS

*Los niños con altas capacidades son hipersensibles, suelen sufrir la falta de comprensión de su entorno y frecuentemente se encierran en sí mismos y no desarrollan las habilidades sociales necesarias para mantener relaciones personales satisfactorias.*

*Por esa razón es necesario comprenderles y ofrecerles el apoyo que necesitan, con profesores formados en esta área, y con profesionales (psicólogos, pediatras, psiquiatras, trabajadores sociales, etc.) que conozcan sus características especiales y puedan ayudar en su identificación.*

*Una vez identificados, en el ámbito escolar simplemente se tiene que cumplir la ley y ofrecerles la atención educativa específica que necesitan. En el ámbito emocional dotarles del apoyo emocional que también necesitan con profesionales con altas capacidades que puedan entender sus necesidades y apoyarles en su desarrollo.*

Más información: [Método Darwin](#)

### Método Darwin

*Crece y evoluciona emocionalmente*

#### ANTES

HABILIDADES SOCIALES BAJAS  
FALTA DE MOTIVACIÓN Y DE OBJETIVOS  
FALTA DE CONFIANZA EN SÍ MISMO  
BAJA AUTOESTIMA, DEPRESIÓN, ANSIEDAD  
FRACASO ESCOLAR/PROBLEMAS TRABAJO  
SOLITARIO, POCOS AMIGOS

#### DESPUÉS

BUENAS HABILIDADES SOCIALES  
METAS CLARAS Y BUENA MOTIVACIÓN  
BUENA CONFIANZA EN SÍ MISMO  
BIENESTAR EMOCIONAL  
EXITO EN LOS ESTUDIOS/EXITO LABORAL  
BIEN INTEGRADO, BUENOS AMIGOS

### **Formación:**

Para Padres y Profesores: [Curso de Formación en Superdotación y Altas Capacidades](#)

Para profesionales que deseen especializarse: [Master en Superdotación y Altas Capacidades](#)

### **Publicaciones:**

*La Maldición de la Inteligencia (Plataforma Editorial, 2014)*

*Las Diez Claves de la Felicidad (Amazon 2016)*

*Destacar o Callar, Niñas y Mujeres con altas capacidades (Plataforma Editorial, 2023)*

*Lankylou – Cuento sobre un niño con altas capacidades (Amazon 2024)*

[Informe Nacional Educación de los Superdotados en España](#)

### **Actividades:**

[IX Congreso Nacional de Superdotación y Altas Capacidades](#)

[Premios Nacionales Fundación El Mundo del Superdotado](#)

**Teléfono contacto: + 34 639893499**



# **GUIA ALTAS CAPACIDADES**

## **PARA PADRES Y PROFESORES**

FUNDACIÓN **eMS**  
EL MUNDO DEL **SUPERDOTADO**